Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Ефремова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сайфутдинова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царевина С. А.

« » августа 2021 г. « » августа 2021 г. « » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от .08.2021 г.

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***для учащихся 3 а, г класса***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учителя начальных классов

Гизатуллина Гульсу Киямовна

Малинкина Анастасия Владимировна

2021/ 2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета**

\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_3а,г\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_Гизатуллина Г.К. Малинкина А.В.

Количество часов

в неделю \_\_\_5\_\_\_ часов, всего \_\_\_170 часов, не более 34 учебных недели

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

в неделю \_\_\_\_\_ час., всего \_\_\_ час.

Планирование составлено на основе

примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной ( 2011 г.). УМК Перспектива»\_\_

Учебник

Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013 г.

Дополнительная литература

Климанова Л.Ф.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы

М.: Просвещение, 2011 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

- закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года  «Об образовании». Статья 12 "Образовательные программы"

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования "Пестречинская СОШ №1" на 2019 - 2024 годы.

-на основе образовательной модели УМК «Перспектива» Москва «Просвещение» 2010г.

- Учебного плана МБОУ "Пестречинская СОШ №1" на 2021-2022 учебный год

-Положения о рабочей программе МБОУ "Пестречинская СОШ №1"

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы  общего образования.

**Содержание учебного предмета**

**Речевое общение.**

**Повторяем-узнаем новое**

Собеседники. Диалог..

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.

Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации ( ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.

Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть ( середина), заключительная часть (конец). План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)

Художественный и научный тексты.

**Язык-главный помощник в общении**

Язык-главный помощник в общении.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.

Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы

Слог, ударение

Девять правил орфограмм

Слово и его значение.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов.

Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

**Состав слова**

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.

Корень слова.

Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)

Окончание.

Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.

**Части речи**

Систематизация знаний по разделу «Части речи».

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко)* или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли)*

Число имен существительных

Род имен существительных.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Изменение имен существительных по падежам (склонение).

Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.

Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.

Глагол как часть речи.

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.

НЕ с глаголами

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи

**Повторение изученного за год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

**Обучающийся научится:**

понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

различать диалогическую и монологическую речь;

составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

писать изложения по составленному плану;

составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

делать полный и краткий пересказ текста;

устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

проводить звукобуквенный анализ слов;

определять ударение в словах;

делить слова на слоги и на части для переноса;

находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

правильно писать «не» с глаголами;

использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

**Обучающийся научится:**

различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

распознавать в тексте синонимы и антонимы;

находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

**Обучающийся научится**:

разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

выделять в слове основу и окончание;

составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

**Обучающийся научится:**

определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия,

признака и по вопросам;

правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

**Обучающийся научится:**

различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

определять число имён существительных;

определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

изменять имена существительные по падежам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или

неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

**Обучающийся научится:**

сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

употреблять личные местоимения в речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

**Обучающийся научится:**

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

определять времена глаголов;

образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять число глаголов;

верно писать частицу «не» с глаголами;

писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

**Обучающийся научится:**

находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

определять связь имени прилагательного с именем существительным;

верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

**Обучающийся получит возможность** научиться:

делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

объяснять роль имён прилагательных в речи;

использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

**Обучающийся научится:**

объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации

или средством выражения законченной мысли;

составлять словосочетания по заданным моделям;

находить словосочетания в предложении.

Предложение

**Обучающийся научится:**

определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

находить в предложении однородные члены.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

**Обучающийся научится:**

отличать текст от простого набора предложений;

устанавливать связь между предложениями в тексте;

определять тему и основную мысль текста;

озаглавливать текст;

выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

составлять план текста;

распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать художественные и научные тексты;

составлять тексты разных типов.

**Личностными результатами** изучения предмета “Русский язык” являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами**изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | Мир общения. Повторяем – узнаем новое. | 14 |
| **2** | Язык - главный помощник в общении | 42 |
| **3** | Состав слова. | 15 |
| **4** | Части речи. | 3 |
| **5** | Имя существительное . | 39 |
| **6** | Местоимение. | 3 |
| **7** | Глагол | 28 |
| **8** | Имя прилагательное | 18 |
| **7** | Повторение изученного за год. | 8 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| план | факт. |
| **1.** | **Собеседники. Диалог** | 1 ч | 1 нед. сентября |  |
| **2.** | Собеседники. Диалог | 1 ч | 1 нед. сентября |  |
| **3.** | Собеседники. Диалог | 1ч | 1 нед. сентября |  |
| **4.** | Собеседники. Диалог | 1 ч | 1 нед. сентября |  |
| **5.** | Культура устной и письменной речи .Составление диалога | 1ч | 1 нед. сентября |  |
| **6.** | Культура устной и письменной речи .Составление диалога. | 1ч | 2 нед. сентября |  |
| **7.** | **Текст. Тема. Главная мысль текста.** | 1 ч | 2 нед. сентября |  |
| **8.** | ***Входная контрольная работа(диктант).*** | 1 ч | 2 нед. сентября |  |
| **9.** | ***Работа над ошибками.***  Текст. Тип текста. | 1 ч | 2 нед. сентября |  |
| **10.** | Части текста. | 1 ч | 2 нед. сентября |  |
| **11.** | Текст. Текст научный и художественный. | 1 ч | 3 нед. сентября |  |
| **12.** | Редактирование текста изложения. | 1 ч | 3 нед. сентября |  |
| **13.** | ***Изложение по вопросам текста "Петя помог"*** | 1ч. | 3 нед. сентября |  |
| **14.** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Текст» | 1 ч | 3 нед. сентября |  |
| **15.** | **Язык – главный помощник в общении** | 1ч. | 3 нед. сентября |  |
| **16.** | Звуки и буквы. | 1 ч | 4 нед. сентября |  |
| **17** | Звуки и буквы. | 1 ч | 4 нед. сентября |  |
| **18.** | Слог. Ударение | 1 ч | 4 нед. сентября |  |
| **19.** | Девять правил орфографии | 1 ч | 4 нед. сентября |  |
| **20.** | Прописная буква в именах собственных | 1ч | 4 нед. сентября |  |
| **21.** | Безударные гласные в корне слова | 1 ч | 5 нед. сентября |  |
| **22.** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1ч | 5нед. сентября |  |
| **23.** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 ч | 1 нед. октября |  |
| **24.** | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова | 1ч | 1 нед. октября |  |
| **25.** | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова | 1 ч | 1 нед. октября |  |
| **26.** | Непроизносимые согласные | 1ч. | 2 нед. октября |  |
| **27.** | Непроизносимые согласные | 1ч | 2 нед. октября |  |
| **28.** | Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки | 1ч | 2 нед. октября |  |
| **29.** | Обучающее изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка" | 1ч | 2 нед. октября |  |
| **30.** | Удвоенные согласные | 1ч | 2 нед. октября |  |
| **31.** | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1ч | 3 нед. октября |  |
| **32.** | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 ч | 3 нед. октября |  |
| **33.** | Перенос слов. | 1ч | 3 нед. октября |  |
| **34.** | Девять правил орфографии (повторение и обобщение ) | 1 ч | 3 нед. октября |  |
| **35.** | **Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии** | 1ч. | 3 нед. октября |  |
| **36.** | Работа над ошибками. | 1 ч | 4 нед. октября |  |
| **37.** | Слово и его значение | 1ч. | 4 нед. октября |  |
| **38.** | Слово и его значение | 1 ч | 4 нед. октября |  |
| **39.** | Слово и его значение | 1 ч | 4 нед. октября |  |
| **40.** | Синонимы | 1 ч | 4 нед. октября |  |
| **41.** | Синонимы | 1ч | 5 нед. октября |  |
| **42.** | Антонимы | 1 ч | 5 нед. октября |  |
| **43** | Омонимы | 1 ч | 5 нед. октября |  |
| **44.** | Многозначные слова | 1 ч | 5 нед. октября |  |
| **45.** | Слово и его значение | 1 ч | 5 нед. октября |  |
| **46.** | **Контрольная работа по теме «Слово и его значение»** | 1 ч | 2нед. ноября |  |
| **47.** | Работа над ошибками | 1 ч | 2 нед. ноября |  |
| **48.** | Словосочетание | 1 ч | 2 нед. ноября |  |
| **49.** | Словосочетание | 1 ч | 2 нед. ноября |  |
| **50.** | Предложение | 1 ч | 2 нед. ноября |  |
| **51** | Главные члены предложения | 1 ч | 3нед. ноября |  |
| **52** | Главные члены предложения | 1 ч | 3 нед. ноября |  |
| **53.** | Предложения с однородными членами | 1 ч | 3 нед. ноября |  |
| **54** | Предложения с однородными членами | 1 ч | 3 нед.ноября |  |
| **55** | **Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»** | 1 ч | 3 нед.ноября |  |
| **56.** | Работа над ошибками | 1 ч | 4 нед. ноября |  |
| **57.** | ***Состав слова.***  Повторение значимых частей слова. Корень | 1 ч | 4 нед.ноября |  |
| **58.** | Корень. | 1 ч | 4 нед.ноября |  |
| **59.** | Корень. Корневые орфограммы | 1 ч | 4 нед.ноября |  |
| **60.** | Корневые орфограммы | 1 ч | 4 нед.ноября |  |
| **61.** | *Слуховое изложение "Друг детства" ( по В. Драгунскому)* | 1 ч | 1 нед. декабря |  |
| **62.** | Приставка | 1 ч | 1 нед. декабря |  |
| **63.** | Приставка | 1 ч | 1 нед. декабря |  |
| **64.** | Суффикс | 1 ч | 1 нед. декабря |  |
| **65.** | Суффикс | 1 ч | 1нед. декабря |  |
| **66.** | Окончание и основа | 1 ч | 2 нед. декабря |  |
| **67.** | Окончание и основа | 1ч | 2 нед. декабря |  |
| **68.** | Как образуются слова | 1 ч | 2 нед. декабря |  |
| **69.** | Как образуются слова | 1 ч | 2 нед. декабря |  |
| **70.** | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 ч | 2 нед. декабря |  |
| **71.** | Работа над ошибками. | 1ч | 3 нед. декабря |  |
| **72.** | **Части речи.** | 1 ч | 3 нед. декабря |  |
| **73.** | Части речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 ч | 3 нед. декабря |  |
| **74** | Части речи. Проверочная работа | 1 ч | 3 нед.декабря |  |
| **75.** | **Имя существительное**. Повторяем, что знаем. | 1 ч | 3 нед. декабря |  |
| **76.** | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 ч | 4 нед.декабря |  |
| **77.** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 ч | 4 нед.декабря |  |
| **78.** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 ч | 4 нед.декабря |  |
| **79.** | *Подробное изложение текста-повествования "Ёжик"(по Г. Цыферову)* | 1 ч | 4 нед.декабря |  |
| **80.** | Число имён существительных | 1 ч | 4 нед.декабря |  |
| **81.** | Число имён существительных | 1 ч | 4 нед.декабря |  |
| **82.** | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1ч | 3нед. января |  |
| **83.** | *Проверочная работа по теме: «Имя существительное»* | 1ч | 3нед. января |  |
| **84.** | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом | 1 ч | 3нед. января |  |
| **85.** | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | 1 ч | 3нед. января |  |
| **86.** | Род имён существительных | 1ч | 3нед. января |  |
| **87.** | *Род имён существительных* | 1 ч | 4нед. января |  |
| **88.** | Род имён существительных | 1 ч | 4нед. января |  |
| **89.** | Род имени существительного | 1 ч | 4нед. января |  |
| **90.** | Род имён существительных | 1 ч | 4нед. января |  |
| **91.** | *Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата"* | 1 ч | 4нед. января |  |
| **92.** | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода | 1 ч | 5нед.января |  |
| **93.** | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода | 1ч | 5нед. января |  |
| **94.** | Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак(Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода» | 1 ч | 5 нед. января |  |
| **95** | Работа над ошибками | 1 ч | 5 нед. января |  |
| **96.** | Изменение имён существительных по падежам. | 1ч | 5 нед. января |  |
| **97.** | Изменение имён существительных по падежам( склонение). | 1 ч | 1 нед. февраля |  |
| **98.** | Изменение имён существительных по падежам. | 1ч | 1нед.февраля |  |
| **99.** | Именительный падеж имён существительных. | 1 ч | 1нед.февраля |  |
| **100.** | Родительный падеж имён существительных. | 1 ч | 1нед.февраля |  |
| **101.** | Родительный падеж имён существительных. | 1 ч | 1нед.февраля |  |
| **102.** | Дательный падеж имён существительных.. | 1 ч | 2нед. февраля |  |
| **103.** | Винительный падеж имён существительных. | 1 ч | 2 нед. февраля |  |
| **104.** | Творительный падеж имён существительных. | 1 ч | 2 нед. февраля |  |
| **105.** | Творительный падеж имён существительных. | 1 ч | 2 нед. февраля |  |
| **106.** | Предложный падеж имён существительных. | 1 ч | 2 нед. февраля |  |
| **107.** | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 1 ч | 3 нед. февраля |  |
| **108.** | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 1 ч | 3 нед. февраля |  |
| **109.** | Как разобрать имя существительное | 1ч | 3 нед. февраля |  |
| **110.** | Имя существительное | 1 ч | 3 нед. февраля |  |
| **111.** | Проверочная работа по теме: « Имя существительное» | 1 ч | 3 нед. февраля |  |
| **112.** | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 ч | 4 нед. февраля |  |
| **113.** | Работа над ошибками | 1ч | 4 нед. февраля |  |
| **114.** | Местоимение | 1 ч | 4 нед. февраля |  |
| **115.** | Местоимение. | 1 ч | 4 нед. февраля |  |
| **116.** | Местоимение | 1ч | 4 нед. февраля |  |
| **117.** | **Диагностика качества освоения темы** .*Глагол* | 1 ч | 1 нед. марта |  |
| **118** | **Глагол** как часть речи | 1 ч | 1 нед. марта |  |
| **119.** | Глагол как часть речи | 1 ч | 1 нед. марта |  |
| **120.** | Изменение глаголов по временам | 1ч | 1 нед. марта |  |
| **121.** | Изменение глаголов по временам | 1 ч | 1 нед. марта |  |
| **122.** | Изменение глаголов по временам | 1 ч | 2 нед. марта |  |
| **123.** | Глаголы настоящего времени | 1 ч | 2 нед. марта |  |
| **124.** | Глаголы прошедшего времени  **Контрольное списывание** | 1 ч | 2 нед. марта |  |
| **125.** | Глаголы прошедшего времени | 1 ч | 2 нед. марта |  |
| **126.** | Глаголы будущего времени | 1 ч | 2 нед. марта |  |
| **127.** | Глаголы будущего времени | 1 ч | 3 нед. марта |  |
| **128.** | Неопределённая форма глагола | 1 ч | 3 нед. марта |  |
| **129.** | Неопределённая форма глагола | 1 ч | 3 нед. марта |  |
| **130.** | Неопределённая форма глагола | 1 ч | 3 нед. марта |  |
| **131.** | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола | 1 ч | 3 нед. марта |  |
| **132.** | Изменение глаголов по числам | 1 ч | 1 нед.апреля |  |
| **133.** | *Изменение глаголов по числам* | 1ч | 1 нед.апреля |  |
| **134** | *Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева "Вот чудеса-то"* | 1 ч | 1 нед.апреля |  |
| **135** | Сочинение с элементами рассуждения "Моё любимое занятие" | 1 ч | 2 нед.апреля |  |
| **136.** | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 ч | 2 нед.апреля |  |
| **137** | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1ч | 2 нед.апреля |  |
| **138.** | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 ч | 2нед.апреля |  |
| **139.** | НЕ с глаголами | 1 ч | 2нед.апреля |  |
| **140.** | НЕ с глаголами | 1 ч | 3нед.апреля |  |
| **141.** | Разбор глагола как части речи | 1 ч | 3нед.апреля |  |
| **142.** | Разбор глагола как части речи | 1 ч | 3 нед.апреля |  |
| **143.** | **Контрольная работа по теме "Глагол"** | 1 ч | 3 нед.апреля |  |
| **144.** | Работа над ошибками.  **Имя прилагательное** как часть речи | 1 ч | 3нед.апреля |  |
| **145.** | Имя прилагательное как часть речи | 1 ч | 4нед.апреля |  |
| **146.** | Имя прилагательное как часть речи | 1 ч | 4нед.апреля |  |
| **147.** | Имя прилагательное как часть речи | 1 ч | 4нед. апреля |  |
| **148.** | Имя прилагательное как часть речи | 1 ч | 4нед. апреля |  |
| **149.** | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 ч | 4 нед. апреля |  |
| **150.** | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 ч | 5 нед. апреля |  |
| **151.** | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1ч | 5 нед. апреля |  |
| **152.** | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1ч | 5 нед. апреля |  |
| **153.** | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1ч | 5 нед. апреля |  |
| **154.** | *Сочинение с элементами описания по картине "Прилёт птиц"* | 1ч | 2 нед. мая |  |
| **155.** | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1ч | 2 нед. мая |  |
| **156.** | Разбор имени прилагательного как части речи | 1ч | 2 нед. мая |  |
| **157.** | Разбор имени прилагательного как части речи | 1ч | 2 нед. мая |  |
| **158.** | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя | 1ч | 2 нед. мая |  |
| **159.** | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»** | 1ч | 3 нед. мая |  |
| **160.** | Работа над ошибками | 1ч | 3 нед. мая |  |
| **161.** | Повторение изученных орфограмм Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1ч | 3 нед. мая |  |
| **162.** | **Промежуточная аттестация.**  **Итоговый контрольный диктант.** | 1ч | 3 нед. мая |  |
| **163.** | Работа над ошибками | 1ч | 3 нед. мая |  |
| **164.** | Повторение. Правила правописания | 1ч | 4нед. мая |  |
| **165.** | **Контрольное списывание**  Повторение. Части речи. Имя существительное | 1ч | 4 нед. мая |  |
| **166.** | Повторение. Части речи. Глагол | 1ч | 4нед. мая |  |
| **167.** | Части речи. Имя прилагательное | 1ч | 4нед. мая |  |
| **168.** | Повторение изученных орфограмм  Обобщающий урок. Игра «По океану Речи» | 1ч | 4нед. мая |  |
| **169-170** | Резервные уроки | 2ч |  |  |